

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	44.02.01_ЗФО 11 кл. Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования: гуманитарный		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	88	Виды контроля в семестрах: экзамены 5 зачеты с оценкой 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	74		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	18		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	6	6	14	14
Контактная работа	8	8	6	6	14	14
Сам. работа	38	38	36	36	74	74
Итого	46	46	42	42	88	88

Программу составил(и):
Препод. Ковтун Н.А.

Рецензент(ы):
заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования:
гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2021 г. протокол № 33

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 24.05.2021 г. №10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
2.1.2	Основы традиционных религий России	
2.1.3	Основы философии	
2.1.4	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
2.1.5	Производственная практика по профилю специальности)	
2.1.6	Социология	
2.1.7	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	
2.1.8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
2.1.9	Коррекционная и специальная педагогика	
2.1.10	Основы природопользования	
2.1.11	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
2.1.12	Русский язык и культура речи	
2.1.13	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.14	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
2.1.15	Учебная практика	
2.1.16	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.17	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.18	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
2.1.19	Производственная практика по профилю специальности)	
2.1.20	Психология	
2.1.21	Психология общения	
2.1.22	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.23	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.24	История	
2.1.25	Математика	
2.1.26	Медико-биологические и социальные основы здоровья	
2.1.27	Педагогика	
2.1.28	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.1.29	Теоретические основы дошкольного образования	
2.1.30	Учебная практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Подготовка детей к школе	
2.2.4	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.2.5	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	
2.2.6	Производственная практика по профилю специальности)	
2.2.7	Производственная практика по профилю специальности)	
2.2.8	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
2.2.9	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**3.1 Знать**

основы организации обучения дошкольников;
 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 приемы работы с одаренными детьми;
 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 виды документации, требования к ее оформлению.

3.2 Уметь

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
 выразительно читать литературные тексты;
 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

3.3 Иметь практический опыт

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
 составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
 организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
 организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
 обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
 осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
 оформления документации.

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4: Анализировать занятия.

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Планирование и организация обучения в разных возрастных группах						
1.1	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста /Тема/	4					

1.2	Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте. Особенности познавательных психических процессов детей дошкольного возраста. Понятие «учебная деятельность». Специфика учебной деятельности дошкольников. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников, проектная деятельность. Значение формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Уровни учебной деятельности. Условия развития учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Теоретические основы использования методов, приемов и средств организации обучения. Понятие о методах и приемах, средствах обучения. Использование современных дидактических пособий, игр, специального оборудования при обучении детей. Создание развивающей среды с учетом индивидуальных особенностей детей. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.3	Основы организации обучения дошкольников /Тема/	4					
1.4	Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика. Возникновение и развитие дошкольной дидактики. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности. Дидактические принципы обучения. Модели и типы современного обучения. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное, развивающее. Учебно- дисциплинарная и личностно- ориентированная модели обучения. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.5	Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования /Тема/	4					
1.6	Современные образовательные программы и технологии дошкольного образования: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса; Т. С. Комарова); Программа «Развитие» под ред. Л.А.Венгер; Программа «Детство» под ред. В.И. Логиновой; Программа «Школа 2100» под ред. Р.Н.Бунеева. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.7	Практическое занятие №1. Составление таблицы сравнительного анализа содержания программ дошкольного образования («Развитие», «От рождения до школы»). /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.8	Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях /Тема/	4					
1.9	Формы воспитания и обучения дошкольников: коллективные, подгрупповые, индивидуальные Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формы обучения. Учет психологических особенностей детей. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.10	Практическое занятие №2. Разработка хода занятия по формированию словаря (рассматривание предметов) на материале предложенного программного содержания и методических приемов в 2-х контрастно-возрастных группах. /Пр/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.11	Практическое занятие №3. Разработка конспекта занятия по звуковой культуре речи в младшем и старшем дошкольном возрасте. /Пр/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.12	Практическое занятие №4. Составление плана занятия по формированию грамматического строя речи. Разработка конспекта занятия по теме «Составление рассказа по картине» в 3-х возрастных группах (картина на выбор студента). /Пр/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.13	Практическое занятие №5. Составление рассказа о творчестве художника и образца рассказа по (картина на выбор студента). Составление вопросов для беседы по стихотворному тексту на занятии по заучиванию стихотворения в 3-х возрастных группах. /Пр/	4	0,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.14	/ЗачётСОц/	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.15	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста /Тема/	5					
1.16	Теоретические основы обучения детей раннего возраста. Требования к содержанию и уровню подготовки детей раннего возраста в соответствии с программой воспитания и обучения. Особенности обучения детей раннего возраста. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.17	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. /Тема/	5					

1.18	Практическое занятие №6 Диагностика результатов обучения дошкольников /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.19	Практическое занятие №7 Составление психолого-педагогической характеристики дошкольника /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.20	Виды документации, требования к ее оформлению /Тема/	5					
1.21	Планирование системы обучения дошкольников. Виды планирования. Требования к оформлению перспективных и календарных планов обучения дошкольников. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.22	Практическое занятие №8. Составление примерного комплексно-тематического плана работы с дошкольниками старшего возраста (3 темы на выбор). /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.23	Подбор методической литературы с примерными вариантами занятий для разных возрастных групп. /Ср/	4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.24	Составление таблицы сравнительного анализа содержания программ дошкольного образования («Развитие», «От рождения до школы»). /Ср/	4	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.25	Составление сравнительной таблицы «Педагогические методы обучения». /Ср/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.26	Составление схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии с защитой (работа в подгруппах). /Ср/	4	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.27	Составление программы коррекционной работы с детьми (по возрастам). /Ср/	4	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.28	Составление реферата на тему: «Современные технологии и методики подготовки детей к школе». /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.29	Разработка проектов занятий: интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры-путешествия или викторины для детей в своей возрастной группе, исходя из их уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.30	Составить конспект (используя периодические издания): «Возможности ТСО в образовательном процессе». «Принципы составления презентаций (медиаприложений)». /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.31	Основные группы методов обучения детей на занятиях: наглядные (наблюдение, использование иллюстративно-наглядных пособий), практические (труд, игры, эксперименты) и опосредованные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, решение речевых логических задач). /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.32	Разработка критериев оценки уровня развития интегративных качеств ребенка по всем возрастным группам (интегративные качества по выбору студента). Основы преемственности между детским садом и школой в оказании образовательных услуг. /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.33	Составить конспект «Игры в образовательном процессе». /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.34	Формулировка правил проведения игр с различными универсальными дидактическими средствами. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.35	Определение результатов обучения дошкольников (по разным возрастным группам ДОУ). /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.36	Оценивание процесса обучения детей в разновозрастных группах дошкольного возраста. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.37	Оформление методических пособий для психодиагностического процесса. /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.38	Разработка и оформление таблиц для разных видов анализа занятий. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		

1.39	/Экзамен/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
------	-----------	---	--	--	---------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

Уровень А.

А1. Обучение это –

- a) способ организации педагогического процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающегося и обучающего, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования.
- b) деятельность, в ходе которой осуществляется освоение, закрепление, применение ребенком знаний и умений, развитие его самостоятельности.
- c) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.
- d) совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения цели.

А2. Назовите автора пособия «Книга матерей, или Руководство для матерей, как им научить детей наблюдать и говорить»

- a) Мария Монтессори
- b) Константин Дмитриевич Ушинский
- c) Фридрих Фрёбель
- d) Иоганн Генрих Песталотци

А3. Какую функцию не осуществляет педагог в процессе обучения

- a) мотивирующую
- b) информационно – организационную
- c) научно –исследовательскую
- d) воспитательную

А4. Назовите основоположника концепции развивающего обучения

- a) И.Г. Песталотци
- b) Д.Б. Эльконин
- c) А.П. Усова
- d) Ф.Фрёбель

А5. Метод обучения это -

- a) конкретные действия обучающего и обучаемого, которые характеризуются завершенностью и ведут к достижению задач
- b) способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество связей участников процесса обучения
- c) форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется и планируется педагогом
- d) способ взаимосвязанной. Упорядоченной деятельности обучающихся и обучаемых, направленный на реализацию задач обучения

А6. Воспитание это-

- a) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
- b) предметная поддержка учебного процесса;
- c) процесс целенаправленного формирования личности;
- d) совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения;

А7. Принципы воспитания – это

- a) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах;
- b) сознательная и целенаправленная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности;
- c) общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию методам, организации воспитательного процесса;
- d) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств;

А8. Движущие силы процесса воспитания

- a) познавательные интересы личности;
- b) противоречия, возникающие в развитии личности;

- с) формы взаимоотношений;
д) индивидуальные особенности развития;
А9. Принцип гуманизации характеризует
а) вседозволенность;
б) уважение права человека быть самим собой;
с) воспитание аккуратности, бережливости;
д) отсутствие запретов;
А 10. Модель личностно-ориентированного взаимодействия не подразумевает:
А) субъектно-субъектные отношения педагога и воспитанника
Б) учебно-дисциплинарный подход к образовательному процессу
В) общение на основе дружеского расположения
Г) уважения личности ребенка
А 11. Определите задачу, направленную на развитие умений и навыков ребенка в области «Художественно-эстетическое развитие».
А) развитие вокально-хоровых навыков
Б) развитие интеллектуальных и личностных качеств
В) развитие физических качеств
Г) развитие музыкально-сенсорных способностей
А 12. Задачами образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» не являются:
А) развитие свободного общения взрослых с детьми
Б) развитие всех компонентов речи
В) развитие детского творчества
Г) овладение речевым этикетом
А 13. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:
А) социально-коммуникативное развитие
Б) познавательное развитие
В) речевое развитие
Г) художественно- эстетическое развитие
А 14. Если воспитатель включает в занятие познавательные задачи, проблемные задания, активизирующие познавательную деятельность, то он реализует один из принципов коррекционной направленности
А) продуктивной обработки информации;
Б) развития и коррекции высших психических функций;
В) мотивации;
Г) динамичности восприятия.
А 15. Е.А. Стребелева считает, что в организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста необходимо учитывать определённые периоды, когда психологические новообразования формируются наиболее легко и полноценно. Их называют
А) линии развития детей;
Б) пути формирования психики;
В) методы коррекции;
Г) формы развития психики.
А 16. Отклонение от нормы, от общей закономерности, «неправильность» в психическом и (или) физическом развитии – это
А) аналогия;
Б) аномалия;
В) атрофия;
Г) акселерация.
А 17. Организованная образовательная деятельность это -
а) составная часть педагогического процесса детского сада, которая может занимать разное место в режиме дня
б) ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена педагогического процесса
с) основная форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения
д) способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество связей участников процесса обучения
А 18. Что вы понимаете под принципами обучения?
а) Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся
б) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
с) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно – экономической формации.
д) Ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена педагогического процесса
А 19. Определите задачу социально – коммуникативной области развития?
а)Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
б)Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
с)Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

d) Становление эстетического отношения к окружающему миру

Уровень В.

В 1. Расшифруйте ООД, ДО, ДОО.

В 2. Перечислите этапы организованной образовательной деятельности

В 3. Из приведенного перечня предлагаемых принципов обучения выделите общепризнанные.

1. Сознательность, 2. Ободрение, 3. Активность. 4. Тройственность 5. Оптимизация, 6. Наглядность 7, Систематичность 8. Эмоциональность 9. Последовательность 10. Прочность 11. Доступность 12. Научность 13. Связь техники с практикой 14. Планомерность 15. Учет возрастных особенностей 16. Своевременность 17. Действенность 18. Самоконтроль.

В 4. Обучение – это

В 5. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

1. Наглядности 2. Научности. 3. Доступности. 4. Связь теории с практикой. 5. Систематичность и последовательность.

В 6. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос «Почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно – следственных связей – непереносимое условие развивающего обучения?»

1. Сознательности и активности. 2. Наглядности. 3. Доступности. 4. Научности. 5. Связь теории с практикой.

В 7. К какому принципу вы отнесете правило: « В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду?»

1. Наглядности 2. Научности 3. Доступности 4. Прочности. 5. Связи теории с практикой.

В 8. К какому принципу вы отнесете правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям?»

1. Связи теории с практикой 2. Прочности 3. Научности 4. Систематичности и последовательности 5. Сознательности и активности.

В 9. Назовите структуру процесса обучения.

В 10. Ведущая форма обучения в детском саду.....

В 11. Перечислите методы обучения детей дошкольного возраста:

В 12. Назовите виды задач, предусмотренные программой обучения и воспитания:

В 13. Образовательные области основной образовательной программы утвержденные ФГОС:

В 14. Педагогическая диагностика – это.....

В 15. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с.....

В 16. Перечислите формы ЗПР

В 17. Способности - это такие качества, которые присущи людям в равной степени и отличают одного человека от другого.

В 18. Общие способности принято подразделять на две большие группы - (интеллектуальные) и.....

В 19. Комплексная образовательная деятельность в детском саду – это.....

В 20. Интегрированная образовательная деятельность в детском саду – это

В 21. К какой форме образовательной деятельности относятся эти виды: Занятия – соревнования, занятия – аукционы, занятия – игры, занятия – концерты и т.д.

В 22. Образовательная деятельность объединяющая два вида деятельности детей и решающая задачи каждого из видов деятельности?

В 23. Образовательная деятельность, на которых одновременно решаются несколько дидактических задач?

Уровень С.

С 1. Педагогическая ситуация:

Войдя в класс, учительница замечает на доске карикатуру на себя, обижается, кричит на детей, начинает выяснять, кто это сделал. В итоге - урок сорван.

1. В чем суть конфликта?

2. В чем ошибка учителя?

3. Определите варианты конструктивного решения педагогической ситуации.

С 2. Педагогическая ситуация:

Ученики собрались уйти с урока. Учителю попала в руки записка учащихся, в которой они договариваются уйти с урока, не очень лестно отзываясь об учителе. Учитель, бежит с запиской в класс и криком начинает выяснять ситуацию.

1. В чем суть конфликта?

2. В чем ошибка учителя?

3. Определите варианты конструктивного решения педагогической ситуации.

С 3. Педагогическая ситуация:

По просьбе завуча учитель заменяет заболевшего учителя в чужом классе. Начался урок. Класс совершенно неуправляем. Учитель здоровается — никакого внимания. Как быть?

1. Определите варианты конструктивного выхода из сложившейся педагогической ситуации.

С 4. Педагогическая ситуация:

Учительница: “А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу”. Из класса раздалось недовольное нытье: “Ну зачем?”, “Вот еще!”, “Давайте не будем”, “Мы и так запомним”.

Учительница (озадаченно помолчав): “Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку”. Опять недовольные выкрики из класса: “Зачем?” “Давайте, лучше таблицу!” и т.д. Учительница: “Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать”.

1. В чем ошибка учителя?

2. Определите варианты конструктивного решения педагогической ситуации.

С 5. Педагогическая ситуация:

Урок литературного чтения..

Перед учителем не его класс, а класс заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос,

ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят учителю (но осторожно, не напрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: “Значит, я ставлю тебе два”.

Ученик: “Нет, в таком случае я перескажу”.

Учитель: “Поздно. Раньше надо было думать”

Ученик: “Да я перескажу”.

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

1. В чем суть конфликта?

2. В чем ошибка учителя?

3. Определите варианты конструктивного решения педагогической ситуации.

С 6. Приведите любые пять примеров ошибок семейного воспитания.

С 7. Приведите любые пять примеров спортивных КТД.

С 8. Приведите любые пять примеров форм работы классного руководителя в направлении «Досуг».

С 9. Сформулируйте 5-6 основных понятий по направлению работы классного руководителя «Семья»:

С 10. Приведите любые пять примеров тематических консультаций для педагогов и для родителей по направлению работы «Здоровье»

С 11. Дайте определение понятию «Классное руководство». Привлекая знания ПМ 01, составьте два предложения, содержащие информацию о классном руководстве.

С 12. Дайте определение понятию «Классный час» Привлекая знания ПМ 01, составьте два предложения, содержащие информацию о классном часе

С 13. Дайте определение понятию «КТД» Привлекая знания ПМ 01, составьте два предложения, содержащие информацию о КТД.

С 14. Дайте определение понятию «Классный руководитель» Привлекая знания ПМ 01, составьте два предложения, содержащие информацию о классном руководителе.

С 15. Дайте определение понятию «Родительское собрание» Привлекая знания ПМ 01, составьте два предложения, содержащие информацию о родительском собрании.

С 16. Предложите 5 приемов реализации этапа распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания)

С 17. Предложите 5 приемов реализации этапа оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей при организации художественного КТД «Широкаямасленница»

С 18. Предложите 5 актуальных тем для классных часов в 1 классе.

С 19. Предложите 5 форм работы с классным коллективом в направлении «Нравственность» для классного руководителя.

С 20. Сформулируйте 5 актуальных тем для родительских собраний в 1 классе.

С 21. Установите алгоритм планирования воспитательной работы.

1. Дать анализ воспитательной работы за прошедший год, включающий в себя анализ состояния уровня воспитанности школьников и уровень развития коллектива.

2. Оформить план воспитательной работы.

3. Изучить методическую литературу, освещающую вопросы планирования различных разделов воспитательной работы.

4. Ознакомиться с планом воспитательной работы школы.

5. Ознакомиться с государственными документами, определяющими задачами школы на современном этапе.

6. Изучить предложения учителей, актива класса, родителей.

7. Изучить опыт лучших классных руководителей (координаторов и пр.)

8. Определить основные задачи воспитания.

9. Определить основные виды деятельности и формы работы с учащимися.

10. Соотнести запланированное, классным руководителем, с деятельностью учителей предметников, педагогом-организатором, с детским самоуправлением, родителями, работниками учреждений дополнительного образования и др.

С 22. Установите алгоритм организации и проведения КТД.

1. Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей.

2. Этап подведения итогов.

3. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания).

4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания).

5. Этап начальной организации (коллективное планирование).

6. Этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником - взрослым и школьником.

С 23. Установите алгоритм работы при подготовке родительского собрания.

1. Приглашение родителей и других участников собрания.

2. Определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приёмов совместной работы его участников.

3. Определение тематики.

4. Проведение собрания.
5. Формулировка целей и задач родительского собрания.
6. Сценарий собрания.
7. Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

С 24. Распределите цели классного часа по принципу иерархии:

1. Развивающая
2. Образовательная.
3. Воспитательная.

С 25. Определите алгоритм содержания плана воспитательной работы классного руководителя

1. Список класса с датой рождения и адресом.
2. Поручения детей.
3. Характеристика класса.
4. Цели и задачи.
5. Направления деятельности.
6. Разбивка мероприятий по месяцам, неделям
7. Анализ работы за прошлый уч. год.
8. Национальный и возрастной состав.

Тестирование «Знатоки ФГОС ДО»

Тест состоит из вопросов предполагающих внесение своего ответа и заданий с выбором вариантов из предложенных ответов (вариантов может быть один или несколько):

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО:

2. Расшифруйте аббревиатуру ООП ДО:

3. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;
- б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
- в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

4. Стандарт предъявляет требования:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
- б) к структуре ООП ДО и ее объёму;
- в) к условиям реализации ООП ДО;
- г) к результатам освоения Программы.
5. Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:
- а) 80% и 20% соответственно;
- б) 60% и 40% соответственно;
- в) 30% и 70% соответственно.

6. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

- а) психолого-педагогические условия;
- б) кадровые условия;
- в) результаты освоения ООП ДО;
- г) материально-технические условия;
- д) финансовые условия;
- е) развивающая предметно-пространственная среда.

7. Какие требования к развивающей предметно-пространственной среде необходимо учитывать при реализации Программы?

- Насыщенность
- Вариативность
- Информативность
- Полифункциональность
- Доступность
- Индивидуальность
- Трансформируемость
- Целесообразность
- Безопасность

8. Образовательные области выделенные в Стандарте?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;

- в) речевое развитие;
 - г) художественно-эстетическое развитие;
 - д) физическое развитие;
 - е) музыкальное развитие;
 - ж) познавательно-речевое развитие
9. Формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе относится к образовательной области:
- а) социально-коммуникативного развития;
 - б) познавательного развития;
 - в) художественно-эстетического развития;
 - г) физического развития.
10. Овладение ребенком элементарными нормами и правилами здорового образа жизни относится к образовательной области:
- а) социально-коммуникативного развития;
 - б) познавательного развития;
 - в) художественно-эстетического развития;
 - г) физического развития;
 - д) познавательно-речевое развитие.
11. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:
- а) педагогической диагностики;
 - б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
 - в) психологической диагностики;
 - г) комплексного обследования медицинских специалистов
12. Определите время реализации ООП ДО:
- а) от 65% до 80% времени пребывания детей в детском саду;
 - б) только во время занятий;
 - в) может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.
13. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:
- а) целевых ориентиров;
 - б) интегративных качеств личности дошкольников;
 - в) уровней освоения образовательной программы.
14. Целевые ориентиры – это:
- а) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
 - б) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

Критерии оценивания тестовых работ:

- «5» - при отсутствии ошибок;
- «4» - верно выполнено не менее 75% заданий;
- «3» - верно выполнено не менее 50% заданий;
- «2» - верно выполнено менее 50% заданий.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Нормативные документы, определяющие содержание дошкольного образования.
2. Программа воспитания и обучения. Структура Основной образовательной программы ДО.
3. Требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста.
4. Обучение в целостном педагогическом процессе.
5. Раскройте закономерности и принципы педагогического процесса.
6. Особенности процесса обучения дошкольников.
7. Раскройте содержание понятия «метод обучения». Какие классификации методов Вы знаете. Специфика применения в ДО.
8. Формы обучения дошкольников в ДО.
9. Занятие как форма обучения дошкольников. Раскройте многообразие форм организации занятий.
10. Раскройте педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.
11. В чем определяется индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей дошкольного возраста.
12. Определите структуру занятий. Раскройте каждый этап занятия.
13. Требования к проведению диагностики учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
14. Раскройте теоретические основы обучения детей раннего возраста.
15. Раскройте теоретические основы обучения детей младшего и среднего возраста.
16. Раскройте теоретические основы обучения детей старшего возраста.
17. Раскройте особенности обучения детей в период подготовки к школе.
18. Определите, в чем состоит преемственность между ДОУ и школой.
19. Опишите портрет выпускника ДОУ. Психологическая готовность к школьному обучению.
20. Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников.
21. Экскурсия как форма обучения.
22. Педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсий и наблюдений.
23. Особенности проведения занятий с одаренными детьми.
24. Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

25. Определите основные виды ТСО их применение в образовательном процессе ДОУ.

26. Планирование системы обучения дошкольников. Виды планирования.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика реферативных работ обучающихся

1. Сущность дошкольного обучения.
2. Задачи дошкольного обучения.
4. Компоненты процесса обучения.
5. Программы дошкольного образования и воспитания.
6. Принципы построения программы, ее структура.
7. Обновление программно-методических документов дошкольного образования на современном этапе.
8. Подходы к классификации видов программ.
9. Общие требования к программам.
10. Принципы выбора и сочетания программ.
11. Сильные и слабые стороны проблемного, прямого и опосредованного обучения.
12. Дидактические принципы обучения, их психолого-педагогическое обоснование.
13. Роль дидактических игр в развитии диалогической речи детей.
14. Особенности освоения учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
15. Структура учебной деятельности.
16. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста.
17. Понятие о методах и приемах обучения, их классификация. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе.
18. Характеристика методов и приемов обучения.
19. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
20. Понятие об организационных формах обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.
21. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий.
22. Требования к организации занятий. Структура и методика проведения занятий в разных возрастных группах.
23. Экскурсия как особая форма обучения: организация и методика проведения.
24. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в группах раннего возраста. Подготовка педагога.
25. Обучение детей в младших и средних группах.
26. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи.
27. Обучение детей старшего дошкольного возраста.
28. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
29. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста.
30. Характеристика одарённости.
31. Диагностика познавательного интереса у дошкольников.
32. Вопросы обучения детей дошкольного возраста в трудах Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, К.Д. Ушинского.
33. Особенности проведения занятий с одаренными детьми.
34. Диагностические методики, направленные на определение одарённости в дошкольном возрасте.
35. Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одарённый ребёнок».
36. Содержание образования детей с трудностями в обучении.
37. Принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях.
38. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях.
39. Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.
40. Структура психолого-педагогической характеристики.
41. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.
42. Раскрыть наглядные методы обучения детей дошкольного возраста.
43. Сформулировать цели и задачи обучения детей младшего дошкольного возраста.
44. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях.
45. Основные задачи нравственного воспитания
46. Сформулировать цели и задачи развития речи у детей младшего дошкольного возраста.
47. Методы формирования навыков и привычек поведения.
48. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «дидактика».
2. Назовите предмет изучения дидактики.
3. Перечислите функции дидактики, раскройте их сущность.
4. Перечислите вопросы, на которые отвечает дидактика.
5. Назовите основные категории дидактики, раскройте их сущность.
6. Перечислите этапы обучения.
7. Перечислите основные документы в соответствии с которыми происходит моделирование образовательного процесса ДОО.
8. Что представляет собой документ «Конституция РФ»? Назовите статью, которая имеет непосредственное отношение к моделированию образовательного процесса в ДОО.

9. Назовите документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран. Какое отношение данный документ имеет к моделированию образовательного процесса ДОО?
10. Согласно какому документу дошкольное образование является ступенью общего образования? Является ли дошкольное образование обязательным согласно этому документу?
11. Что представляет собой документ «Концепция дошкольного воспитания»?
12. Чем вызвана необходимость создания документа «ФГОС ДО»? На какие документы ориентировались создатели «ФГОС ДО»?
13. Что представляет собой «Профессиональный стандарт педагога»? Кратко раскройте содержание данного документа – цель профстандарта, область применения, к чему предъявляются требования.
14. Дайте определение понятию «обучение».
15. Что представляет собой процесс обучения?
16. Перечислите основные характерные признаки процесса обучения.
17. В чем заключается триединство функций обучения?
18. Перечислите принципы обучения, кратко охарактеризовав каждый из них.
19. Перечислите и охарактеризуйте типы обучения.
20. Что представляет собой учебная деятельность?
21. Что представляет собой познавательная деятельность?
22. В чем особенность учебно-познавательной деятельности?
23. Какой вид учения характерен для дошкольников? С чем это связано?
24. Опишите особенности протекания психических познавательных процессов у дошкольников.
25. Объясните, в чем выражается взаимовлияние психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
26. Установите связь психических познавательных процессов с учебно-познавательной деятельностью и организацией занятий.
27. Перечислите образовательные области. Чем по сути являются перечисленные образовательные области?
28. Поясните, на что направлено содержание каждой конкретной образовательной области?
29. Для чего нужен такой документ как «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»? Есть ли у нее название? Авторы?
30. Какие разделы содержит «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»?
31. Назовите современные вариативные образовательные программы для дошкольных учреждений. На сайте какого учреждения представлены перечисленные программы?
32. Перечислите требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.
33. Что означает понятие «непрерывная образовательная деятельность»? Назовите составляющие непрерывной образовательной деятельности в ДОО.
34. Перечислите основные формы организации непрерывной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Кратко раскройте их суть.
35. Перечислите методы организации образовательной деятельности. Кратко раскройте их содержание.
36. Раскройте сущность инновационного метода – «метода проектов».
37. Перечислите классификации занятий.
38. Перечислите виды нетрадиционных занятий в ДОО.
39. Перечислите виды ТСО, применяемые в образовательном процессе
40. Перечислите дидактические задачи ООД.
41. Сформулируйте педагогические требования к организации обучения на занятиях в ДОО, при проведении экскурсий и наблюдений
42. Перечислите компоненты структуры занятия, кратко охарактеризовав их.
43. Объясните, в чем особенности организации и проведения ООД в разных возрастных группах.
44. Перечислите компоненты структуры экскурсии, кратко охарактеризовав их.
45. Назовите гигиенические требования к организации обучения на занятиях в ДОО, при проведении экскурсий и наблюдений.
46. Дайте определение понятию «дети, имеющие трудности в обучении».
47. Определите цель коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
48. Объясните, в чем смысл создания системы комплексной помощи детям с ЗПР?
49. Взаимодействие каких специалистов предусматривается системой комплексной помощи детям с ЗПР? Какова их роль в коррекционно-развивающей работе?
50. Выделите общие направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
51. Опишите, какие необходимо создавать в ДОО для коррекционно-развивающей работы.
52. В каких документах отражается содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении?
53. Перечислите виды одаренности, кратко раскрыв сущность каждого из них.
54. Назовите методы выявления одаренности.
55. Назовите методы работы с одаренными детьми, используемые воспитателями ДОО.
56. Опишите, какие специальные условия для развития способностей одаренных детей создаются в ДОО.
57. Какие специалисты привлекаются к работе с данной категорией дошкольников?
58. Сформулируйте определение «готовность к школьному обучению».
59. Перечислите компоненты готовности к школьному обучению, кратко раскрыв их сущность.
60. Что является решающим фактором, определяющим психологическую готовность к школьному обучению?
61. К какому возрасту у детей появляется произвольность психических процессов? С чем это связано?
62. Охарактеризуйте кризис семи лет.

63. Каким образом можно определить готовность ребенка к школе? Назовите методики исследования компонентов готовности к школьному обучению?

64. Кто и каким образом может помочь адаптироваться ребенку к школьному обучению?

Практические задания

1. Подготовьте сообщение о вкладе одного из известных педагогов прошлого в развитие дидактики.
 2. Представьте в виде таблицы сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной и
 3. Расположите принципы обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения.
 4. Заполните таблицу «Использование современных образовательных технологий в дошкольном образовании».
 5. Заполните таблицу «Формы организации образовательной деятельности в ДОО в примерах» (форма ООД, примерное содержание)
 6. Подберите методы и приемы обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию. Укажите, какие виды ТСО целесообразно использовать на занятии по заданной теме.
 7. Заполните технологическую карту занятия для любой возрастной группы.
- Для этого выберите тему. Определите цели, задачи, методы и форму работы. Укажите необходимые материалы к занятию. Предусмотрите использование ТСО.
8. Составьте структуру занятия с учетом его вида и типа (вид: обычное-нетрадиционное, экскурсия, тип: усвоение новых знаний, закрепления ранее приобретённых знаний, творческого применения знаний и умений; однотемное, комбинированное комплексное, интегрированное), а также возрастной группы.
 9. Изучите содержание конспекта, предоставленного преподавателем. Определите цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.
 10. Составьте конспект занятия для любой возрастной группы, на любую тему. Заполните технологическую карту занятия. Определите цели, задачи, методы и форму работы. Укажите необходимые материалы к занятию. Предусмотрите использование ТСО. Составьте структуру занятия с учетом его вида и типа, возрастной группы. Опишите ход занятия в сценарном варианте.
- Проанализируйте видеозанятие (любой возрастной группы) в соответствии с определенным перечнем. Заполните Карту анализа.

Предварительно ответьте на вопросы:

- Готовы ли дети к предстоящему занятию, понимают ли, для чего оно проводится?
 - В какой форме проходит занятие? Воспринимается ли материал, доступен ли он?
 - Не преувеличен ли объем информации?
 - Какие органы чувств ребенка задействованы?
 - Осмыслены ли действия, которые совершают воспитанники?
 - Какой психологический климат в детском коллективе?
 - Заинтересованы ли дошкольники в том, что они делают?
 - Каково качество подготовленного материала?
 - Способствовало ли занятие творческой активности детей?
11. Подготовьте и представьте презентацию «Виды нетрадиционных занятий в ДОО». Презентация должна содержать названия нетрадиционных занятий и их краткое описание.
 12. Подготовьте и представьте презентацию «Варианты отставания в развитии у детей». Презентация должна содержать психолого-педагогическую характеристику детей с различными вариантами отставания в развитии.
 13. Составьте ментальную карту «Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении», опираясь на темы: «Содержание образования детей с трудностями в обучении; принципы обучения на занятиях», «Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях»
 14. Заполните таблицу «Примерное содержание работы с одаренными детьми в ДОО» по каждому виду одаренности.
 15. Заполните сравнительную таблицу «Условия пребывания ребенка в ДОО и школе». В колонке «Условия пребывания ребенка в ДОО» необходимо отразить режим, особенности процесса обучения, отношение ребенка к воспитателю и сверстникам, отношение воспитателя к детям. В колонке «Условия пребывания ребенка в школе» необходимо отразить режим, особенности процесса обучения, отношение ребенка к учителю, сверстникам, отношение учителя к ученику.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,
выполнение практических и самостоятельных работ,
выполнение тестовых заданий,
участие в круглом столе,
решение ситуационных задач,
экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л1.1	Ножкина Т. В., Умнова Т. А.	Возрастная психология: курс лекций	Саратов: Научная книга, 2020		
Л1.2	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020		
6.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л2.1	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства					
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем					
6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс				
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»				
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)					
№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Ситема тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	